

cuadernillo

DIVERSIDAD
CULTURAL en las
AULAS

El papel de las AMPA

FAMPA ALHAMBRA

El valor de la escuela pública es su diversidad en múltiples vertientes, también en la cultural. La escuela pública es diversa, como lo es nuestra sociedad. FAMPA Alhambra presenta este documento con información sobre la diversidad cultural en nuestras AMPA y propuestas para facilitar la participación, en general, pero sobre todo de familias migrantes y de orígenes culturales diversos. Es el resultado de dos grupos de discusión (en el CEIP Parque de las Infantas y en el CEIP Gómez Moreno de Granada) con miembros de AMPA federadas en cuyos centros hay familias de orígenes culturales diversos. Además, para que los grupos de participantes fueran lo más heterogéneos posibles, se invitó también a AMPA donde no existe tanta diversidad cultural, a asociaciones que trabajan la diversidad cultural y a familias migrantes que no pertenecen al AMPA de su centro.

A continuación se presentan las Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se identificaron para la participación de familias de orígenes culturales diversos en las AMPA, así como buenas prácticas en la atención a la diversidad cultural en los centros educativos.

Análisis de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para mejorar la participación.

Para realizar el análisis DAFO se han identificado dentro de las AMPA **fortalezas** y **debilidades** (factores **internos** positivos y negativos relacionadas con las capacidades de las personas que formamos parte de ellas y el papel que juegan en el centro educativo), y **oportunidades** y **amenazas** (aspectos negativos y positivos para desarrollar ese papel, que dependen del **exterior**).



TABLA RESUMEN DEL ANÁLISIS DAFO

OPORTUNIDADES

Activistas con ganas de AUNAR esfuerzos

Los encuentros crean SINERGIAS, nos contagiamos de lo que se hace en cada sitio

Cada acción que consigue ponerse en marcha es una acción para el cambio

Reivindicar un papel ACTIVO de las comisiones de CONVIVENCIA

La escuela es el FUTURO, lo podemos reescribir cada día

AMENAZAS

El NO de las instituciones

La comunicación con los equipos directivos no es tan fluida como se desea

“Siempre venimos los mismos”

FORTALEZAS

FAMPA como elemento de nexo, “enredador” de iniciativas en diferentes centros, que facilite la coordinación y colaboración entre asociaciones, el intercambio de ideas y proyectos.

Actividades que se realizan en muchos centros y que constituyen espacios de encuentro, formación de miembros de la comunidad educativa, jornadas de sensibilización, mediación entre iguales.

Las comunidades de aprendizaje

Aulas de diversificación lingüística

DEBILIDADES

Quizá no sepamos cómo comunicar nuestro entusiasmo para que otras personas se unan.

Tabús personales, miedo a lo desconocido

Falta de diálogo

Comisiones de convivencia poco activas o que sólo sirven para “castigar”

Hay que saber reconocer iniciativas que funcionan y darles continuidad.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

► **Correspondencia con alumnado de otros países:** establecer hermanamientos con otros centros educativos más allá de nuestras fronteras para conocer otros idiomas, costumbres, y poder identificar lo que nos es común. Con el aliciente siempre interesante de tejer redes sociales.

► **Teatro.** Una de las actividades que mejor acogida tienen por parte de la comunidad educativa.

► **Jornadas de sensibilización sobre la diversidad** dirigidas a alumnado, familias, equipo docente y personal no docente. Incidir en dinámicas que rompan con los estereotipos que tenemos en las personas adultas y que trasladamos al alumnado desde la infancia. Pueden incluirse actividades relacionadas con costumbres diversas (Comidas, Bailes, Juegos, Festividades...) a través de exposiciones y dinámicas de grupo que promuevan la participación y el diálogo respetuoso. Una fiesta donde las familias aporten comidas típicas, que creen la oportunidad para hablar sobre la riqueza de la diversidad. Puede aprovecharse, por ejemplo, la celebración del 28F como DÍA DE LAS CULTURAS Y LAS FAMILIAS DE ANDALUCÍA.

► **El día de las profesiones:** aprovechar esta actividad, bastante exitosa en los colegios, para que familias de todas las procedencias nos enseñen a qué se dedican. Es una forma de que las personas que puedan resultar lejanas o diferentes culturalmente en apariencia, enseñen sus profesiones y entendamos, por un lado, que compartimos ocupaciones similares, y por otro, mostrar la diversidad de formas de hacer las cosas, por ejemplo, de alimentarse con los productos y la forma de cocinar de cada zona. Todo está rico, todo es interesante, todo suma, y además aprendemos a valorar el trabajo en la cocina. Y comprendemos que el papá o la mamá de mi compañero de Senegal no es una persona desconocida de piel oscura, sino que tiene un nombre, una forma de expresarse, una profesión, una identidad propia alejada del estereotipo.

► **Programa de radio.** En un mismo formato aunamos cultura, uso de las tecnologías, aprender a hacer periodismo, implicar al barrio, entrevistas, y muchas cosas más. Una radio de todos y todas que canalice la energía del colegio y sirva de conector y “amplificador”.

► **Músicas del mundo:** el lenguaje universal. Ritmos, Juegos del mundo, bailes. La idea de fondo es que siempre hay un escenario donde todas las personas encontramos nuestros puntos de unión, de diversión, de conexión. Esto repercute directamente en la “curación” de los dañinos prejuicios. Desmantela las diferencias como elementos que nos alejan de otros y construye un grupo único, extremadamente diverso, porque cada persona es diferente.

► **Mediación entre iguales** como estrategia de resolución de conflictos. Tanto para las familias como para el alumnado, igual que tenemos el rol de delegado/delegada de aula, el papel de la mediación hará que el propio aluminado y las familias se impliquen en conflictos entre sus iguales, ayudando y cooperando para su resolución. Lo ideal es reforzar que la figura mediadora sea una persona con peso dentro del grupo, que nos apoyemos en su liderazgo para que se implique en el trabajo de fortalecer y cohesionar al grupo.

► **Amigx invisible:** actividad dentro del aula donde todos los nombres se ponen en una gran urna y luego cada persona toma un papel. El nombre que esté en el papel será su amigo/amiga invisible durante un tiempo. Intentaremos cuidarlo, observar qué cosas le gustan, qué cosas hace interesantes que nos unen... cuando termina la actividad, cada amigx invisible se hará visible y hará un pequeño regalo.

► **Encuentros mensuales** de formación sobre lectura y familia con madres “Desayuno con letras”, así como lecturas en voz alta en los distintos grupos de

educación primaria (<http://www.asociacionentrelibros.es/>). Destacan por sus efectos positivos las intervenciones con mujeres migrantes, que una vez empoderadas se convierten en un agente dinamizador de la comunidad. La experiencia demuestra que intervenir con familias migrantes repercute de manera positiva no sólo en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sino en su implicación en los centros y en la sensibilización de los equipos directivos y el conjunto de la comunidad educativa. Además, puede tener un efecto en el entorno, al promover la participación ciudadana.

► **Comunidades de aprendizaje.** Se valora positivamente el proyecto de comunidades de aprendizaje que, aun teniendo dificultades en su implantación, resulta muy enriquecedor cuando se consigue que las familias participen.

► **Acogida entre iguales** o "Apadrinamiento" del alumnado recién llegado por parte de alumnado ya integrado en la vida del centro. Es una dinámica que da muy buenos resultados en Canadá. El acompañamiento por parte de iguales facilita el conocimiento del entorno y acerca visiones diferentes de la institución educativa, del modelo de aprendizaje, del uso de espacios, de relaciones sociales. Para ello, se tiene que involucrar a alumnado con habilidades sociales, conocimiento de lenguas, que pueda acompañar al alumnado recién llegado al centro. Se identifica el paso de primaria a secundaria como una etapa muy importante, donde un modelo de acompañamiento entre iguales podría hacer disminuir los conflictos y el malestar entre el alumnado recién llegado al centro, independientemente de su origen.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO DE NUESTRA EXPERIENCIA?

Aquello que nos une, aquello que suma, lo que funciona

- **Iniciativas** que sirvan para algo más que para romper barreras. Que vayan más allá de arreglar los problemas, para crear un lugar mejor.
- **Acciones divertidas**, creativas, artísticas, musicales, que usan elementos universales y que han sido sencillas de implementar; que aglutinen a toda la comunidad educativa, haciendo que desaparezcan los celos a colaborar.
- **Mejorar la comunicación:** entre familias, entre AMPA, entre clases, de profesorado a alumnado. Y trazar esas redes en todas las direcciones, conseguir que la información fluya entre la comunidad educativa y más allá de los muros del centro educativo. Iniciativas que logren la colaboración de la gente del barrio, salir fuera del propio centro para ocupar espacios públicos.
- **Es importante** tener repercusión en los medios para dar valor a lo que hacemos, animar a otras AMPA y animarnos a seguir participando.
- **El papel** que juega en la convivencia una actitud proactiva. El enfoque ideal con el que afrontar el día a día de la convivencia es vivirla con positividad, incidiendo en lo que nos une. Los valores humanos son universales; todas las personas queremos y aspiramos a las mismas cosas: que nuestras familias estén sanas, ser felices, que nos respeten. Si tenemos eso en cuenta, donde vemos diferencias encontramos personas con las que tenemos mucho en común y con quienes podemos colaborar. Es preciso reconocer nuestras diferencias y disfrutarlas, tomarlas como algo que nos enriquece; lo diferente nos hace crecer.





- **No podemos ignorar que existen los conflictos**, pero el mejor abordaje es mirar con detalle los problemas concretos para favorecer su resolución. Cada problema surgido en el centro tiene una serie de características. Si bien las acciones “en positivo” pueden ser generales, los conflictos deben abordarse desde lo específico de cada caso.

- **Organizar actividades** que favorezcan el diálogo y la empatía entre toda la comunidad educativa. Involucrar a familias, alumnado y profesorado en la observación de la exclusión y en el trabajo por la inclusión. Alumnado y profesorado pueden debatir sobre casos problemáticos concretos y buscar una solución.

- **El papel de las familias** es fundamental para transmitir respeto y apertura hacia la diversidad. El aprendizaje por imitación es también en este tema, fundamental.

- **Hace falta tener en cuenta** la experiencia tanto de los menores que llegan por primera vez al centro, como de sus familias.

- **Las redes que existen** entre las familias migrantes o de minorías étnicas son imprescindibles a la hora de implicarlas en la vida del centro educativo. Es necesario comprender y respetar la necesidad del alumnado migrante y sus familias de agruparse con "sus iguales", sin estigmatizarlos por ello. Pero tiene que haber también espacios de intercambio para que el alumnado recién llegado, o que habla una lengua distinta, amplíe sus redes sociales. Dar importancia al proceso de acogida entre iguales, no sólo por parte del personal docente.

PARA TENER EN CUENTA...

► **Incrementar las actividades** en el centro que favorezcan el conocimiento mutuo, la convivencia y el intercambio entre las familias. Se trata de evitar caer en estereotipos, incluido el de una “cultura española”. No se puede hablar de “culturas” como compartimentos estancos, ya que la identidad cultural que es tan diversa como lo es cada persona.

► **Poner en valor** lo que aportan a la diversidad en las aulas el alumnado que proviene de centros de protección de menores, a menudo estigmatizado como “problema”.

► A menudo la participación es muy escasa en un principio; son procesos en los que es importante **“no tirar la toalla”** porque dan frutos a medio y largo plazo.

► **Se puede mejorar** la participación de las familias migrantes identificando líderes comunitarios que se impliquen en la vida de los centros y “tiren” de otras familias.

► **Plantear una estructura** de nuestras asociaciones que sea más flexible en las propuestas, para resultar más asequibles a quienes quieren aportar en la medida de sus intereses.

► **Importancia de la comunicación** hacia la comunidad educativa y el entorno, que se den a conocer las iniciativas para ponerlas en valor y dejar un legado.

► **Dar continuidad a las actividades** es fundamental para que se consoliden estrategias de participación a lo largo del tiempo. No sirven iniciativas puntuales.

► **Se propone adaptar las actividades** que hacemos en los centros a una realidad diversa y heterogénea, ya que suelen estar dirigidas a grupos homogéneos mayoritarios.

► **El laicismo como valor de nuestra sociedad** no es bien entendido, por lo que la religión en los centros suele generar muchos conflictos. Los poderes públicos deberían apostar por consolidar los valores del laicismo en la escuela pública.

► Nuestros esquemas mentales a veces están endurecidos y hacen difícil reflexionar, ser personas más autocríticas y con ideas propias. **Trabajar para ir desmontando clichés**, ideas preconcebidas, nos hace más libres, más felices, nos hace formar parte de un mundo diverso y rico.

► **Los procesos de cambio social** son lentos y se deben respetar los ritmos para ir haciendo frente a las resistencias.

La riqueza de la diversidad: si reconocemos y superamos el miedo que nos da lo desconocido, aprendemos a crecer, a apreciar la diferencia, a convertirla en fusión.



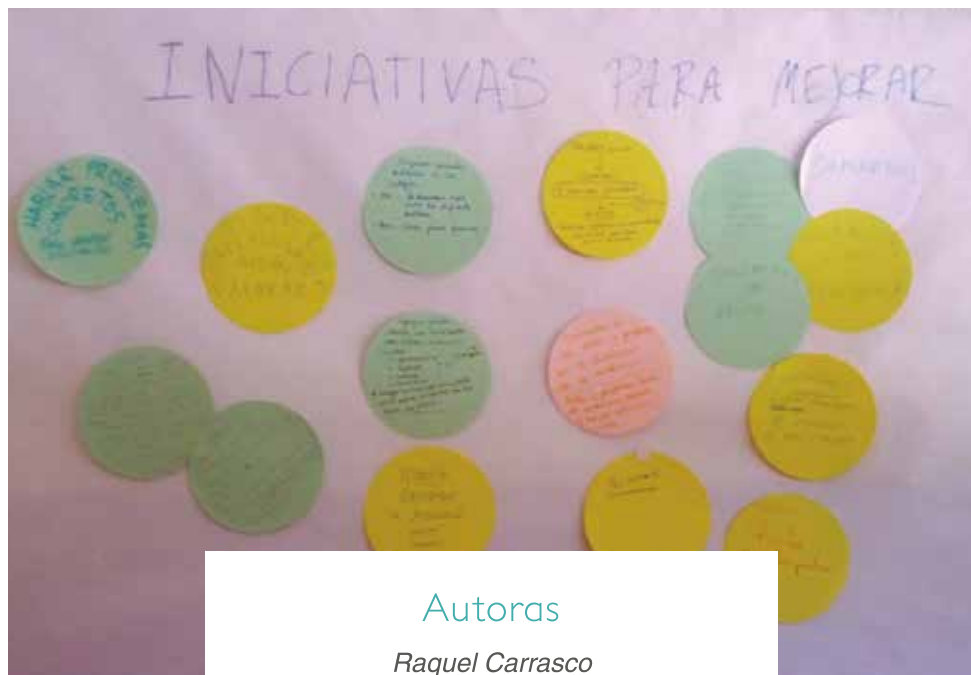
AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN DE...

- ▶ *Lucía Chovancova*
(Investigadora del Instituto de Migraciones de la UGR)
y dinamizadora del proyecto “Madres lectoras” de la Asociación Entre Libros
- ▶ *Ainhoa Rodríguez García de Cortázar*
(Profesora de Sociología de la UGR) Especialista Universitaria en Investigación Participativa
- ▶ *Asociación de mujeres africanas Boku Liguay*

Y DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DE:

- ▶ AMPA Príncipe CEIP José Hurtado de Granada
- ▶ AMPA Siglo XXI IES Cartuja de Granada
- ▶ AMPA Puente de Monachil CEIP Gallego Burin de Granada
- ▶ CEIP La Espartera CEIP Elena Martín Vivaldi de Granada
- ▶ AMPTA El Ángel CEIP Parque de las Infantas de Granada
- ▶ AMPA Amigos de una Escuela Mejor CEIP Gómez Moreno de Granada
- ▶ AMPA Amor Brujo CEIP Manuel de Falla de Peligros
- ▶ AMPA 26 de mayo IES Mariana Pineda de Granada
- ▶ AFA Los Nazaries CEIP Abencerrajes de Granada
- ▶ AMPA Pan de azúcar CEIP Reina Fabiola de Granada
- ▶ AMPA Aixa CEIP Jardín de la Reina de Granada





Autoras

Raquel Carrasco
Psicóloga

Olga Leralta Piñán. Politóloga
Presidenta de FAMP ALHAMBRA



cuadernillo

DIVERSIDAD CULTURAL en las AULAS



FAMPA - ALHAMBRA
Federación Provincial
de Asociaciones de Madres y Padres
del Alumnado de Granada



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FAMPA-Alhambra

Camino de Santa Juliana, 3
18016 GRANADA
info@fapagranada.org

 **958 138 309**
www.fapagranada.org